

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
Дом пионеров и школьников муниципального района Белокатайский район
Республики Башкортостан

Принята на заседании
педагогического совета
от «28» августа 2020г.
протокол № 1

Утверждаю
Директор Дома пионеров и школьников
Белокатайского района
А.А. Гарипова
«28» авг 2020г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
'Туристско-краеведческой направленности
«Активисты школьного музея»

Возраст обучающихся: 9-15 лет
Срок реализации: 2 года

Автор-составитель: Марданова Мунира Фаритовна,
педагог дополнительного образования,
высшая категория

с.Новобелокатай, 2020 г.

Структура программы учебного предмета

	Стр.
1. Пояснительная записка	3
2. Учебно-тематический план	11
3. Содержание изучаемого курса.....	13
4. Планируемые результаты.....	22
5. Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной программы.	26
6. Список литературы	27
Приложение Календарный учебный график.	

Родина – место, где мы родились,
Отечество – Родина, мною осознанная
М. Пришвин

1. Пояснительная записка

В настоящее время остро ощущается необходимость возрождения духовности, изучения культуры своего народа, изучения прошлого и настоящего своей “малой родины”, восстановление духовности для формирования нравственной личности гражданина и патриота своей страны. Неоспорима мысль о том, что малая родина, отечество, родной край играют значительную роль в жизни каждого человека. Частица любимой Отчизны, дорогие сердцу места, близкие душе обычаи. Но мало говорить о любви к родному краю, надо знать его прошлое и настоящее, богатую духовную культуру, народные традиции, природу. Все это относится и к нашим родным местам. Сегодня все больше регионов России создают новые программы и методические разработки, отвечающие давно назревшей потребности воспитывать с детства любовь к своей малой родине, отчему краю, району, селу, деревне. Программа «Активисты школьного музея» предназначена для проведения кружка в основной общеобразовательной школе. Рассчитана на учащихся 9-15 лет.

В «Концепции модернизации российского образования» перед школой была поставлена задача: создать условия доступа всех учащихся «к полноценному качественному образованию в соответствии с их интересами и склонностями». *Предпосылкой* для создания программы по краеведению в рамках учреждения дополнительного образования стало отсутствие в Федеральных Государственных образовательных стандартах в рамках базисного учебного плана подобной учебной дисциплины, нет разработок аналогичных учебных программ на всех ступенях школы в практике.

«Активисты школьного музея» Дополнительная образовательная программа «Активисты школьного музея» является программой краеведческой **направленности**, реализуется в учреждении дополнительного образования и направлена на воспитание патриотов своей малой родины, приобщение обучающихся к духовным ценностям, социализацию обучающихся. Предлагаемая программа построена так, чтобы дать обучающимся ясные представления об историческом развитии малой родины через комплексное изучении природы, населения, хозяйства, этнографии, истории, археологии, культуры в их динамике в данной местности. В программе предусматривается широкое привлечение жизненного опыта детей.

Новизна программы заключается в том, что

- она направлена на воспитание патриотизма, формирование культуры обучающихся как части культуры духовной, созданной нашими земляками. Приобщение обучающихся к духовным ценностям через собственное творчество и освоение культурного наследия малой родины;
- данная программа является многоуровневой системой разнообразных видов совместной деятельности обучающихся и взрослых, в т.ч. родителей;
- обучающиеся получают краеведческие знания с помощью музейных и мультимедийных средств, расширяют свой кругозор, в непринужденной обстановке; дополняют и развивают комплекс знаний, умений и навыков приобретенных в основной системе образования;
- данная программа направлена не только на отдельную узкую группу обучающихся, заинтересованных в получении краеведческих знаний, а охватывает широкие слои детей разных возрастов и уровня подготовленности.

Актуальность Данная дополнительная общеобразовательная программа соотносится с тенденциями развития дополнительного образования и согласно Концепции развития дополнительного образования способствует:

- созданию необходимых условий для личностного развития обучающихся, позитивной социализации и профессионального самоопределения;
 - обеспечению духовно-нравственного, гражданского, патриотического, трудового воспитания учащихся;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся.

Актуальность программы определяется наличием в ней преемственности. Это эффективный метод планирования процесса обеспечения единства педагогических требований. Постепенное, заранее продуманное усложнение программного материала, опора на возрастные психофизиологические особенности и потребности ребёнка позволяют педагогу успешно развивать детский коллектив в системе «ближних и дальних перспектив» в условиях единства традиций и педагогических подходов. Расширяя и углубляя, от года к году, знания, умения и навыки воспитанников, постоянно поддерживается заинтересованность обучающихся, их желание путешествовать, познавать новое, общаться, учиться и совершенствоваться

В настоящее время наблюдается повышенный интерес к изучению родного края. Одной из главных ступеней духовно-нравственного развития ребёнка, определённых в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» является «осознанное принятие обучающимся традиций, ценностей, особых форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни его малой родины.

Здесь наполняются конкретным, чувственно-выразительным содержанием через семью, родственников, друзей, природную среду и социальное окружение такие понятия, как малая родина, «Отечество», «родная земля», «моя семья и род», «мой дом». Краеведение имеет свои специфические особенности влияния на процесс формирования ценностно-смысловых отношений личности обучающегося к окружающей действительности.

Понятие «малая родина» есть ценность, отражающая географические, культурно-исторические, экономические, национальные особенности региона, в котором происходит жизнедеятельность субъекта. При изучении краеведения происходит осознание родного края в качестве дома, что способствует выработке стратегии поведения, направленной на сохранение среды обитания и в ней себя самого.

Изучение различных материалов краеведения является одним из основных источников обогащения учащихся знаниями о родном крае, воспитания любви к нему, формирования обучающихся. Оно играет существенную педагогическую роль в нравственном, эстетическом, трудовом воспитании, является интегрирующим звеном социализации.

Данная дополнительная общеобразовательная образовательная программа **педагогически целесообразна**, т.к. при ее реализации школьный музей, органично вписываясь в единое образовательное пространство школы, оставаясь самостоятельным структурным подразделением, становится важным и неотъемлемым компонентом, способствующим формированию исторического и гражданского сознания, воспитанию патриотизма, толерантного отношения к людям, привить навыки профессиональной деятельности: исследовательской, поисковой, литературоведческой, музееведческой.

Отличительная особенность данной дополнительной общеобразовательной программы заключается в том, что она составлена в соответствии с современными нормативными правовыми актами и государственными программными документами по дополнительному образованию, требованиями новых методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеобразовательных программ и с учетом задач, сформулированных Федеральными государственными образовательными стандартами нового поколения.

Главной отличительной особенностью данной краеведческой является ее многофункциональность. Она может быть полностью реализована на базе определенного образовательного учреждения или частично, когда различные образовательные учреждения используют только интересующие их отдельные разделы и темы программы. Тематика программы также функциональна, она может, изменяться и дополняться с учетом пожеланий заказчика в рамках определенных программных разделов. Возможна разработка и внедрение новых, актуальных тем краеведческого характера.

Отличительная особенность данной программы состоит и в её практической значимости: вовлечение детей и родителей в поисковую, исследовательскую деятельность; реализация индивидуального подхода;

Принципиальной особенностью краеведческого курса является то, что установление причинно-следственных связей в окружающем мире проходит на многообразном материале природы, истории и культуры малой родины и области в целом.

Краеведение - всестороннее познание своего края (области, района, города, села, микрорайона), изучение и учет его природных, экономических и культурных ресурсов, географических, этнографических и демографических особенностей, его истории, общественной жизни и перспектив развития.

Сущность краеведения заключается в комплексном изучении природы, населения, хозяйства, этнографии, истории, археологии, культуры в их динамике в данной местности. Природа края и отдельные компоненты, население и хозяйство изучают во взаимосвязи и развитии, т.е. с исторических позиций. Природа, население, хозяйство края изучаются как часть более крупных историко-природно-социально-хозяйственных районов страны.

Предмет

Краеведение имеет две ветви: историческую и природоведческую. В историческом краеведении предметом изучения является история общества, в природоведческом – история природы.

Объект

Когда говорится о всестороннем изучении края, то, прежде всего, имеется в виду:

- ✓ изучение природы и всех ее элементов (геология, рельеф, богатства недр, почва, климат, водоемы, растительность, животный мир) в их взаимной связи, взаимообусловленности и взаимодействии; естественные процессы в жизни природы, некоторые из них частично обусловлены человеческой деятельностью (карстовые процессы, оползни, рост речных долин, изменение русла рек, рост оврагов, эрозия почв и т. д.);

- ✓ историческое прошлое и демография (этнография города и селения, топонимика и т. д.);

- ✓ экономическая жизнь, связь между природной средой и хозяйством, связь между отдельными сторонами хозяйства, хозяйственное строительство и т. д.;

- ✓ культурная и духовная жизнь, и творческая деятельность населения (народное искусство, фольклор, архитектура, художественные промыслы).

Адресат программы

Программа рассчитана на обучающихся 9-15 лет. В младшем школьном возрасте происходит формирование характера, мышления, речи человека, начинается, а в среднем и старшем школьном звене продолжается,

длительный процесс формирования нравственных ценностей, которые лежат в основе любви к Родине.

Формы организации образовательного процесса

- Коллективные занятия
- Индивидуальные занятия
- приобретение теоретических знаний во время аудиторных занятий;
- проблемное изложение материала, с помощью которого дети сами решают возникающие познавательные задачи;
- беседы с учащимися в процессе изучения темы;
- заслушивание сообщений и докладов обучающихся по определенной теме;
- самостоятельная работа с книгами;
- работа с иллюстрациями;
- просмотр видео и слайд-фильмов по изучаемой теме;
- развивающие игры, стимулирующие познавательные процессы;
- экспедиции по территории малой родины;
- экскурсии в музеи;
- встречи с ветеранами Великой Отечественной войны (аудиозапись воспоминаний, сбор фотографий и документов военной поры, мемориальных предметов музейного значения для пополнения фондов музея);
- фотофиксация сносимых объектов и строящихся новых строений;
- фотофиксация памятников истории и культуры на территории округа;
- подготовка ребятами лекций и экскурсий по различным разделам музейной экспозиции;
- проведение тематических историко-краеведческих викторин и блиц-турниров

Виды организации занятий

- Словесный: объяснение нового материала; рассказ обзорный для раскрытия новой темы; беседы с обучающимися в процессе изучения темы;
- Наглядный: применение наглядных пособий, географических карт, предметов и документов музейного значения, технических средств;
- Практический: работа с географическими картами, макетами, иллюстрациями, предметами из музейного фонда;
- Игровой: создание специальных ситуаций, моделирующих реальную ситуацию, из которой ребятам предлагается найти выход;
- Исследовательский: выполнение обучающимися определенных исследовательских заданий во время занятия.

Курс призван дать достаточно полное и целостное представление об историческом прошлом края и его настоящем. Практические, частично-поисковые и исследовательские **методы и приёмы** организации

деятельности нацелены на выработку у обучающихся навыков работы со всевозможными источниками краеведческой информации: справочными и учебными пособиями, рукописными материалами, иллюстрациями, фотоматериалами, средствами интернета, телевидения, радио и печатными периодическими изданиями, а также художественной литературой.

Срок освоения программы

Программа рассчитана на два года обучения.

Цели и задачи образовательной программы

цели:

- формирование у обучающихся знаний об уникальности, культурных и природных особенностях малой родины посредством реализации в учебном процессе исследовательской деятельности;
- формирование эмоционально-ценностного отношения к родному дому, семье, школе как части культурного наследия малой родины; так же умений и навыков социальных отношений на основе анализа культурного и природного наследия своей малой родины;
- Воспитание патриота своей малой родины, знающего, любящего свой край, разделяющего его традиции, испытывающего гордость за вклад своей малой родины в жизнь огромного государства.

Задачи

программы:

образовательные

1. сформировать представление о краеведении, как о предмете исторического и культурного развития общества;
2. закрепить знания о природе родного края, о культуре, обычаях и традициях своего народа;
3. научиться выполнять проектно - исследовательские задания;
4. научиться работать с архивными документами, специальной литературой
5. научиться оформлять проекты.

Воспитательные

1. **сформировать** уважительное, бережное отношение к историческому наследию своей малой родины, её истории, культуре, природе;
2. **воспитать** уважительное отношение к окружающим людям, усвоить общепринятые нормы поведения в общественных местах, в кругу знакомых и близких;
3. **научить анализировать** своё поведение и принимать правильное решение в различных жизненных ситуациях.

Развивающие

1. **совершенствовать** психические процессы: воображение, память, мышление, речь и т.д.
2. **развивать** кругозор и мировоззрение обучающихся.

2.3. Принципы построения программы

Обязательным требованием достижения поставленных задач является соблюдение **следующих принципов:**

- **системность и последовательность занятий:** 2 раза в неделю по 2 часа ; обеспечение преемственности обучения;
- **научность:** соблюдение логики изложения материала в соответствии развития современных научных знаний;
- **доступность:** от легкого к трудному, от простого к сложному, от неизвестного к известному, использование методов соответствующих данному возрасту детей и их развитию;
- **наглядность:** использование наглядных пособий, иллюстраций, авторских работ, дополнительной научной и справочной литературы, ИКТ;
- **деятельностный подход:** использование проблемного материала, постановка проблемы, поиск решения проблемы с учителем и самостоятельно;
- **активность и сознательность:** понимаются цели и задачи учеником, ученик обучается самоанализу и самооценке, думает и действует самостоятельно, умение опираться не на авторитет учителя, а на доказательства и логику мышления;
- **прочность знаний (завершённость обучения):** завершение каждой темы итоговым занятием, призванным закрепить полученные знания и навыки, и подготовить учащихся к восприятию материала следующей темы, применение технологии сравнения, сопоставления, противопоставления;
- **принципы уважительного отношения к детскому творчеству:** представление свободы выбора, создание атмосферы раскованности и талантливости, умение педагога оценить художественные достоинства детских работ.

В основе реализации дополнительной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (включая одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития

2. Учебно- тематический план

Тематическое планирование 1 год обучения

№ п/ п	Название раздела	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		теори я	практ ика	Всего часов	
1.	Моя малая родина	4	4	8	Викторина «Быт крестьян »
2.	Село Майгаза	4	6	10	Викторина «Знаешь ли ты своё село»
3.	Белокатайский район (история, рельеф, полезные ископаемые, водные ресурсы, растительность, сельское хозяйство, животный мир, ремёсла).	14	14	28	Проекты «Живой символ района», Викторины «Что? Кто? Где? Когда?», «На лучшего знатока края», «Почемучка», конкурс кроссвордов
4.	Люди нашего края	4	4	8	Оформление и защита проекта «Генеалогическое древо»
5.	Народные традиции	4	12	16	Конкурс на лучшую сказку,
6	Итоговое занятие		2	2	Защита проекта
	Итого288	23	49	72	

Тематическое планирование 2 год обучения

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Формы контроля
		всего	Теория	практика	
1.	Введение По малой родине моей	4	4	2	Входной контроль. Тест
2.	Наше село	14	6	8	Составление экскурсионного маршрута. Защита проектов
3.	Белокатайский район (история, рельеф, полезные ископаемые, водные ресурсы, растительность, сельское хозяйство, животный мир, ремёсла, народные традиции).	42	30	12	Диктант по топонимике, конкурс на лучший кроссворд, ребус; викторина «На лучшего знатока края», защита проектов по темам.
4.	Люди нашего края	10	8	2	Проект «Мои родственники участники Великой Отечественной войны»
5.	Итоговое занятие	2			Итоговый контроль. Защита проектов.
	итого	72	22	50	

3. Содержание изучаемого курса

Содержание программы отражает сетевой подход к изучению малой родины, позволяет обучающимся увидеть её как сложный, многообразный, противоречивый, но целостный компонент в структуре единого государства. Такой подход даёт возможность рассматривать природные, экономические, социальные и культурные факторы, формирующие и изменяющие состояние малой родины.

Содержание изучаемого курса направлено на создание условий для интеллектуального и духовного развития личности учащегося; развитие мотивации личности к познанию и творчеству; приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям и российским традициям, достижениям российской культуры; создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности; обеспечение эмоционального благополучия ребёнка; профилактику асоциального поведения; формирование и развитие способностей подростка адаптироваться в сложных условиях природной и социальной среды, умений быстро и грамотно действовать в экстремальных ситуациях; взаимодействие педагога дополнительного образования с семьёй.

Содержание занятий 1 года обучения (формы организации занятия по темам)

№	Тема занятия	Содержание занятия (теория и практика). Форма проведения
Моя малая родина (8ч)		
1	Краеведение- наука о родном крае.	Беседа Правила поведения обучающихся. ТБ и ПДД
2.	Мой дом. Жилище. Особенности деревянной архитектуры	Экскурсия по селу. Фронтальная беседа. Проект «Наш дом» (нарисовать дом своей мечты)
3.	Внутренне убранство дома. Части дома: красный угол, печной угол, горница	<i>Практическая работа</i> Закрепление материала в группе. Создание презентации «Быт крестьян». Викторина. Художественный рисунок на тему «Деревня», «Мой дом».

4	Семья. Традиционная крестьянская семья.	<i>Практическая работа.</i> Работа в музее. Подготовка рассказа «Моя семья». Составление «Древа жизни» Взаимоотношения в семье. Вещевой ряд: подлинные предметы интерьера крестьянской избы.
Село Майгаза (10ч)		
5.	Где мы живем (Россия, Белокатайский район, село Майгаза) Имя моего села	Заочное путешествие по селу. фронтальная и индивидуальная работа с картой. Понятие о топонимике.
6.	Символы нашего села, района, области.	<i>Практическая работа:</i> Презентация. Наблюдения. составление своего герба. Работа в парах.
7.	Культурно – просветительские учреждения Белокатайского района	<i>Практическая работа</i> История развития образования, культуры, здравоохранения. Сбор материала для презентации о медицинских работниках, заслуженных учителях района. Работа с архивными документами музея.
8.	Достопримечательность и нашего села. За что люблю, что бы изменил.	Экскурсия по селу (или презентация «история села»). Беседа по содержанию. викторина «Знаешь ли ты своё село?» Работа в группах.
9.	Конкурс рисунков «Наше село»	<i>Практическая работа:</i> организация конкурса рисунков. Проектная деятельность. Подведение итога конкурса
Белокатайский район (28 ч)		
10.	Географическое положение Республики Башкортостан. Наш край на карте России	<i>Практическая работа:</i> Сформировать представление о территории республики и района в целом, и села Майгаза в частности. Республика Башкортостан на карте России Фронтальная и индивидуальная работа с картой по изучению территории республики, района.
11.	История заселения нашего края.	<i>Практическая работа.</i> Сформировать представление об истории возникновения Аллагузовского совхоза. Работа в парах: вопросы по содержанию

12.	Известные люди нашего села	<i>Практическая работа.</i> Сбор материала. Презентация: «Известные люди нашего села».
13.	Известные люди нашего села	<i>Защита проектов, творческих работ</i> «Известные люди нашего села»
14.	История края в 16- 19 век	Беседа по истории края. Игра- викторина «Что? Кто? Где? Когда?»
15.	История края в 20-21 веке	Беседа по истории и игра – викторина на «Лучшего знатока края»
16.	Рельеф и богатства нашего края.	<i>Практическая работа:</i> важнейшие богатства нашего края. Как добывают, где используют. найти на карте низины и возвышенности.
17.	Водные богатства края	Беседа о крупнейших водоёмах района. Защита проектов. Составление правил поведения на водоемах
18.	<i>Растительность.</i> Растительность нашего края. Разнообразие растений	<i>Практическая работа:</i> создать у учащихся представление о флоре края. Разнообразие растений. рассматривание гербарных экземпляров растений встречающихся на территории края. Проекты по теме «Растения из Красной книги»
19.	<i>Животный мир.</i> Животный мир республики и района. Охрана и значение животного мира	<i>Практическая работа:</i> Беседа: живые организмы, занесённые в Красную Книгу Республики Башкортостан, обитающие на её территории. организация конкурса рисунков о животных нашего края. Конкурс рисунков. Подведение итога конкурса. Составление кроссвордов
20.	<i>Сельское хозяйство.</i> Чем занимаются люди на селе. Значение сельского хозяйства.	Фронтальная беседа: труд людей на селе в разное время года. Организация конкурса рисунков. Конкурс рисунков. Подведение итога конкурса. Разгадывание загадок о растениях, которые выращивают на полях и огородах нашего края. Устное описание растения (по выбору обучающихся). Экскурсия на пекарню
21.	Традиционные ремесла моего края	Беседа: познакомить с народными и художественными промыслами района. Виртуальная экскурсия практическая работа:

		изделия из береста
22.	История развития промышленности в районе	Экскурсия в районный краеведческий музей
23.	Выпуск стенда «Наш край родной».	<i>Практическая работа</i> Выпуск стенда «Наш край родной». Сбор материала . Оформление.
Люди нашего края (8ч)		
24.	Исторические личности и их связь с нашим краем	Фронтальная беседа: Дать первичные сведения об известных людях республики (Мажит Гафури, Мустай Карим, Газиз Салихович Альмухаметов)
25.	Земляки- герои Советского ё	<i>Практическая работа:</i> Знакомство с людьми прославившими наш край Работа с архивными материалами школьного краеведческого музея. Оформление альбома.
26.	Зубарев И.Е	<i>Практическая работа:</i> Зубарев И.Е. Боевой путь. Семья. Работа с архивными материалами школьного краеведческого музея. Систематизация материала.
27.	Викторина «История в лицах»	Презентация, викторина
Народные традиции (16)		
28	Осенние праздники	<i>Практическая работа</i> Покрова пресвятой богородицы беседа, <i>Практическая работа:</i> засол капусты
29	Зимние праздники. Рождество	Традиции, обычаи. Новогодняя ёлка
30	Зимние праздники. Святки.	Традиции, обычаи. Ролевые игры.
31	Масленица	<i>Практическая работа</i> Традиции, обычаи. изготовление масленицы, с последующим ее сжиганием
32	Пасха	<i>Практическая работа</i> Традиции, обычаи. изготовление пасхального яйца
33.	Фольклор. Легенды,	Составить сказку.

	сказки. Практическое задание – составить сказку.	
34.	Фольклор. Местные предания, легенды, сказания.	<i>Практическая работа</i> Сбор материала в сельской библиотеке. Экскурсия в библиотеку.
35.	Старинные детские игры и игрушки. Рассказ о своей любимой игрушке.	<i>Практическая работа.</i> Беседа о старинных игрушках. Изготовление куклы - оберега
36.	Мы хотим Вам рассказать...	Индивидуальная (подготовка сообщений, презентаций на тему, показавшуюся самой интересной).

**Содержание занятий 2 года обучения
(формы организации занятия по темам)**

№	Тема занятия	Содержание занятия (теория и практика). Форма проведения
По малой родине моей(4)		
1	ТБ и ПДД Источники изучения родного края Роль краеведения в жизни человека Из истории ДПиШ Белокатайского района.	ТБ и ПДД. Беседа о ДПиШ Белокатайского района., Правила поведения обучающихся. Творческое задание подобрать стихотворения, пословицы и поговорки о родном крае.
2	Составление экскурсионного маршрута. Защита проектов	<i>Практическая работа в школьном краеведческом музее.</i> Составление плана экскурсии. «Материальная культура жителей села».
Наше село (14ч)		
3	Где мы живем (Россия, Белокатайский район, село Майгаза) Имя моего села	1.Экскурсия по селу (Заочное путешествие- презентация) по селу. Фронтальная и индивидуальная работа

		с картой.
4	Символы нашего села, района республики. Геральдика	1.Беседа. Наблюдения. Презентация по геральдике 2. <i>Практическая работа</i> : составление герба своего рода
5.	Культурно – просветительные учреждения села.	История развития образования, культуры, здравоохранения. Экскурсия по селу. Презентации о медиках, заслуженных учителях района.
6.	Достопримечательности нашего села. За что люблю, что бы изменил. Архитектурные особенности села.	1.Экскурсия по селу (презентация «История в архитектуре»). Беседа по содержанию. 2. <i>Практическая работа</i> : Основы экскурсоведения .Составление плана экскурсии. Викторина «Знаешь ли ты своё село?»
7.	История школы	<i>Практическая работа</i> . Проекты: «Выпускники военных лет». «Выпускники – участники войны в Афганистане». Сбор материала
8.	Учителя- участники ВОВ.	<i>Практическая работа</i> . Школа в годы ВОВ. Учителя-участники ВОВ.Работа с архивом музея школы. Переписка.
9.	Конкурс рисунков и проектов «Наше село».	<i>Практическая работа</i> : организация конкурса рисунков. Проектная деятельность. Подведение итога конкурса
Наш край(42 ч)		
10.	Республика Башкортостан. Географическое положение.	Беседа. Сформировать представление о территории Республики Башкортостан, района в целом, и села Майгаза в частности. Топонимика. <i>Практическая работа</i> : Фронтальная и индивидуальная работа с картой по изучению территории нашего района и его топонимов. Работа с топонимическим словарем.
11	Наш край на карте России	<i>Практическая работа</i> :

		Республика Башкортостан на карте России, обучение умению находить и показывать на физической карте.
12	Следы древних людей в крае. Новобелокатайская стоянка.	Следы древних людей в крае. Новобелокатайская стоянка. Семинар.
13.	История заселения нашего края. История Аллагузовского совхоза	Сформировать представление об истории возникновения Аллагузовского совхоза Работа в парах: вопросы по содержанию. Работа с архивами школьного музея.
14.	История школы	Беседа и виртуальная экскурсия. Проекты: «Выпускники военных лет». «Выпускники – участники войны в Афганистане»
15.	Учителя- участники ВОВ.	<i>Практическая работа:</i> Школа в годы ВОВ. Учителя-участники ВОВ. Переписка.
16.	История края в 16- 19 век Игра- викторина «Что? Кто? Где? Когда?»	Беседа по истории края. Игра-викторина «Что? Кто? Где? Когда?»
17	Белокатайский край в конце 18- начале 20 веков	Беседа по истории Белокатайского района в конце 18- начале 20 веков. Поисковая работа.
18.	История края в 20-21 веке. Игра – викторина «Знатоки истории Республики Башкортостан».	Беседа по истории Республики Башкортостан 20-21 века. Игра – викторина «Знатоки истории Республики Башкортостан».
19	Башкортостан в годы Великой Отечественной войны	Конференция. Сообщение уч-ся на тему: «Мероприятия по мобилизации сил Башкортостана на борьбу с врагом. Формирование воинских частей и отправка их на фронт. Перестройка работы промышленности на военный лад. Размещение на территории Башкортостана промышленных предприятий, учреждений и населения, эвакуированного из оккупированной части СССР. Участие башкирских

		воинских формирований в боевых действиях на фронтах войны. Боевые действия Башкирской кавалерийской дивизии. Подвиги воинов из Башкирии»
20.	История крупнейших сел района (4 час.)	Доклады по истории сел: Нижнеутяшево, Сосновка, Емаза.
21.	Рельеф и природные богатства нашего края	Беседа: важнейшие богатства нашего края. Как добывают, где используют. Презентация
22.	Водные богатства края	1.Беседа о крупнейших водоёмах края. Защита проектов. 2.Практическая работа: составление правил поведения на водоемах
23.	Растительность. Растительность нашего края. Разнообразие растений	Беседа: создать у учащихся представление о флоре Республики Башкортостан.. Разнообразие растений. Практическая работа: составление кроссвордов, ребусов по теме .
24.	Животный мир. Животный мир. Охрана и значение животного мира	Беседа: живые организмы, занесённые в Красную Книгу Республики Башкортостан, обитающие на её территории. Подведение итога конкурса. Защита проекта «Животный мир Башкортостана»
25.	Сельское хозяйство. Чем занимаются люди на селе. Значение сельского хозяйства.	Фронтальная беседа: труд людей на селе в разное время года. Беседа «Хлеб всему голова» с презентацией. Экскурсия на пекарню.
26.	Традиционные ремесла моего края	Практическая работа. Народные и художественные промыслы . Практическая работа: лапти.
27.	История развития промышленности в районе	Экскурсия в районный краеведческий музей. История развития промышленности в районе. Сбор

		материала.
28.	История развития промышленности в районе	<i>Практическая работа</i> История развития промышленности в районе. Систематизация материала.
29.	Народные праздники. Традиции	<i>Практическая работа</i> Проекты «Праздники народного календаря»
30.	Викторина «Почемучек»	Контроль знаний. Викторина «Наш край»
	Люди нашего края (10ч)	
31.	Исторические личности и их связь с нашим краем.	Фронтальная беседа: Дать первичные сведения об известных людях, связанных с нашим краем. Салават Юлаев.
32.	Люди, прославившие наш край.	Знакомство с людьми, прославившими наш край. Встреча с ветеранами, тружениками тыла.
33.	Село Майгаза сегодня	<i>Практическая работа</i> Мои родственники участники Великой Отечественной войны.
34.	Защита творческих работ: «Мои родственники участники Великой Отечественной войны»	Защита творческих работ: «Мои родственники участники Великой Отечественной войны»
35.	Викторина «История в лицах»	Викторина «История в лицах»
36.	Защита творческих работ Итоговый контроль	Индивидуальная (подготовка сообщений, презентаций на тему, показавшуюся самой интересной).

4. Планируемые результаты

В результате освоения содержания программы у учащихся предполагается формирование **универсальных учебных действий** (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных), позволяющих достигать предметных, метапредметных и личностных результатов.

При достижении **личностных результатов** у обучающихся будут сформированы:

- Внутренняя позиция обучающихся на уровне положительного отношения к школе, семье, обществу, ориентации на содержательные моменты социальной действительности;
- познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в дополнительной образовательной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания “Я” как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- ориентация в нравственном отношении, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, развитие этических чувств как регуляторов моральных норм;
- эмпатия как понимание чувств людей и сопереживание им;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам поведения в природе;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с культурой города и края.

При достижении **метапредметных результатов** у школьника будут сформированы следующие **УУД** (*регулятивные, познавательные, коммуникативные*):

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

- адекватно воспринимать предложения и оценку педагогов, товарищей, родителей и других субъектов;
- различать способ и результат действия.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- в сотрудничестве с педагогом ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в сотрудничестве с другими субъектами социализации;
- оценивать правильность выполнения заданий и вносить необходимые коррективы в его выполнение.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием архивов, дополнительной литературы, СМИ, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), сведениями Интернета;
- осуществлять запись выборочной информации о себе и окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ;
- выражать речь в устной и письменной форме;
- проводить анализ, сравнение и классификацию тем или явлений, устанавливать причинно-следственные связи;

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью ИКТ;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии с ними;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для совместной работы с партнёрами;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действий;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Результатами изучения курса краеведения 1 год обучения являются знания и умения:

- объяснять, что такое Краеведение, что оно изучает;
- называть и объяснять значение государственной символики Белокатайского района и Республики Башкортостан
- ориентироваться на карте республики, называть соседей нашего края, национальности, населяющих наш край;
- называть до 5 достопримечательностей республики, фамилии и произведения 3-5 местных писателей;
- охранять природу родного микрорайона;
- наблюдать и выделять характерные особенности природных объектов Белокатайского района;
- соблюдать общепринятые правила поведения в обществе, правила дорожного движения;
- выбирать способ поведения в соответствии с этими правилами;
- добросовестно выполнять обязанности обучающихся ;
- ставить перед собой цель и достигать ее самостоятельно или с помощью педагога;
- анализировать свою работу, исправлять ошибки, восполнять пробелы в знаниях из разных источников информации;
- создавать творческие работы, поделки, рисунки, доклады, фото-коллажи с помощью взрослых или самостоятельно;

- вести исследовательскую работу и участвовать в проектной деятельности самостоятельно или с помощью взрослых.

Результатами изучения обучающихся курса краеведения 2 год обучения являются знания и умения:

- объяснять, что такое Краеведение, что оно изучает;
 - называть и объяснять значение государственной символики Белокатайского района района и Республики Башкортостан
 - ориентироваться на карте края, называть соседей нашего края, знать историю заселения нашего края;
 - зная архитектуру района, рассказать об истории края;
 - знать знаменитых людей края и их роль в истории края;
 - знать историю развития промыслов района
 - наблюдать и выделять характерные особенности природных объектов Белокатайского района;
 - соблюдать общепринятые правила поведения в обществе, правила дорожного движения;
 - выбирать способ поведения в соответствии с этими правилами;
 - добросовестно выполнять обязанности обучающихся;
 - ставить перед собой цель и достигать ее самостоятельно или с помощью педагога;
 - анализировать свою работу, исправлять ошибки, восполнять пробелы в знаниях из разных источников информации;
 - создавать творческие работы, поделки, рисунки, доклады, фото-коллажи с помощью взрослых или самостоятельно;
- вести исследовательскую работу и участвовать в проектной деятельности самостоятельно или с помощью взрослых.

5. Методическое обеспечение программы

- наличие кабинета для занятий, оснащенного мебелью, географическими картами района и Республики Башкортостан,
- методическая, художественная и научная литература по теме изучения,
- наличие связей с учреждениями образования и культуры,
- возможность подготовить и показать мультимедийные презентации по темам,
- выход в интернет.

Основной учебной базой для проведения занятий кружка становится школьный музей, располагающий полноценной многотемной экспозицией, тесно связанной с массовой туристско-краеведческой работой школы, ведущий разнообразную учебную и культурно - просветительскую деятельность среди учащихся, родителей, местного населения. Для проведения учебного похода, экскурсий в государственные музеи и по городу, создания выставок и выполнения ряда практических заданий кружков должен располагать необходимыми средствами, снаряжением и материалами.

Отслеживание результатов

Управление учебным процессом и выполняет обучающую, проверочную, воспитательную и корректирующую функции. Программа предусматривает текущий контроль, а также итоговую аттестацию. Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в счет аудиторного времени, предусмотренного на учебный предмет, проходит в виде викторин, защиты проектов, творческого проектов участия в конкурсах по окончании каждой темы.

Итоговая аттестация проводится в форме теста, игры и защиты итогового проекта в последнем полугодии выпускного класса.

Подведение итогов деятельности по каждому разделу рекомендуется организовывать в форме:

- викторин, игр, составления и разгадывания кроссвордов и ребусов;
- создания и защиты собственного проекта;
- создания презентаций - представлений по изученной теме;
- конкурсов исследовательских работ-соревнований, имеющих целью выявить лучших из числа всех участников;
- участия в конференциях разного уровня.

Формы контроля:

- диагностика знаний, умений, навыков обучающихся презентации проектов учащихся;
- выставки рисунков и фотографий учащихся;
- фотосессия исторических и памятных мест
- анкетирование и тестирование.
- подготовка индивидуальных — зачетных работ

6. Список литературы

Нормативно - правовые документы

1. Конституция РФ.
2. Конвенция ООН о правах ребенка.
3. Закон «Об образовании в Российской Федерации»
4. Закон «Об образовании в Республике Башкортостан»
5. Концепция развития дополнительного образования детей
6. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015г. п 09-3242
7. ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»
8. Приказ Министерства Труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015г. №613н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»
9. СанПин 2.4.4.3172–14 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», от 4 июля 2014г. №41
10. Письмо Министерства Образования и науки Российской Федерации, департамента молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей от 11 декабря 2006г. п 06-184411. Приказы, письма Минобразования РФ и РБ, муниципальных органов управления образования о работе УДОД

Основной список

1. Архивные документы музея МБОУ СОШ с. Майгаза.
2. Белокатайский район: история и современность.- Уфа: Изд.«Диалог» ,2004.
3. Буйлова Л.Н., Буданова Г.П. Дополнительное образование: норматив. док. и материалы. — М.: Просвещение, 2011.
4. Буйлова Л.Н., Кочнева С.В. Организация методической службы учреждений дополнительного образования детей: Учеб.-метод. пособие. — М.: ВЛАДОС, 2011.
5. Голованов В.П. Методика и технология работы педагога дополнительного образования: учеб. Пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М.: ВЛАДОС, 2015.
6. Дополнительное образование детей: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. Под ред. О.Е. Лебедева. — М.: ВЛАДОС, 2019.
7. Дополнительное образование детей: сборник авторских программ. Ред.-сост. З.И. Невдахина. Вып. 3. — М.: Народное образование, 2021.
8. Каргина З.А. Практическое пособие для педагога дополнительного образования. Библиотека журнала «Воспитание школьников» — Изд. доп. Вып. 77. — М.: Школьная Пресса, 2019.

9. Колеченко А.К. Энциклопедия педагогических технологий: Пособие для преподавателей. — СПб.: КАРО, 2012.

Дополнительный список

1. А.З. Асфандияров. История сел и деревень Башкирской АССР. Уфа 1990
2. А.В.Даринский. Методика преподавания географии. М. Просвещение. 1975
3. Атлас археологии Республики Башкортостан. Уфа. Китап. 2002.
4. Башкирская нефть. Под редакцией С.Ш.Бикбова, Ю.З. Зайнетдинова. М. «Недра». 1982г.
5. Г.Ф.Валиуллин, В.Н.Макарова, Л.Р.Габитова. Национальный музей Республики Башкортостан. Уфа. 2008
7. Гудков Г.Ф., З.И. Гудкова Из истории южноуральских горных заводов XVIII-XIX веков. Часть вторая. Уфа 1993 г.
8. Д.В.Гаврилов. История Урала в период капитализма. М. Наука, 1990
9. Лысенко, А.С. Географическое краеведение / А.С. Лысенко. - Челябинск: ЮУКИ, 1975
10. Кострин К.В. Глубокие корни. Уфа. 1971.
11. Мажитов, Н.А. Тайны Древнего Урала: Археология, ученые открытия, гипотезы / – Уфа: Башк. кн. изд-во, 1973
12. М.М. Кульшарипов. История Башкортостана. 20 век. Учебник для 9 класса общеобразовательной школы. Уфа -2005
13. С.А.Галин., Г.С.Галина., Ф.Т.Кузекбаев, Р.А.Кузекбаева, Л.Н.Попова. Культура Башкортостана. Учебник – хрестоматия. Уфа 2002
14. Сарычев К. А. Из истории родного края. 2019 г.
15. А.З. Сафиуллин Географическое краеведение. Учебник, Уфа – 1975
16. Т.Х.Ахмадиев, Р.У.Кузеев, З.И.Сираев, Б.Х.Юлдашева. История Башкирской АССР. Учебное пособие для учащихся 7-10 классов для школ БАССР. Уфа -1980
17. Хисматов М.Ф., Сухов В.П География Башкортостана. Учебник 9 класса. Уфа 2018.
18. Ю.А.Веденин. Республика Башкортостан. Культурное и природное наследие.
19. Ширгазин А.Р. Православные храмы Башкирии. Уфа. 1995 г.

Интернет-ресурсы

1. BSPUkraevedenieRB@yandex.ru (347) 272-99-75
2. ufa-gid.com/encyclopedia/kraeved.html
3. [Скачать книги по Краеведению Башкортостана twirpx.com/files/historic/locallore...bashkortostan/](http://twirpx.com/files/historic/locallore...bashkortostan/)
5. [Белокатайский историко-краеведческий музей museumrb.ru/index.php](http://belokatajskij-istoriko-kraevedcheskij-muzej-museumrb.ru/index.php)

Календарно-учебный график 2 год обучения

№ п/п	Мес яц	числ о	Время проведен ия занятия	форма занятия	Ко л.ч асо в	Тема занятия	место проведения	Форма контроля
1	09	02	16.00- 17.40	Семинар- практикум	2	Школьное краеведение. Его необходимость, роль, цели, задачи. Исторические источники	Кабинет ОБЖ МБОУ СОШ с.Майгаза	
2.	09	07	16.00- 17.40	Семинар- практикум	2	Краеведение как вспомогательная историческая дисциплина. Научно-исследовательская работа.	Кабинет ОБЖ МБОУ СОШ с.Майгаза	
3.	09	09	16.00- 17.40	Семинар- практикум	2	Знакомство с этапами работы с историческими источниками, с типами проектных работ, а также требованиями, оформлением и критериями защиты работы	Кабинет ОБЖ МБОУ СОШ с.Майгаза	составление библиограф ической картотеки
4	09	14	16.00- 17.40	Семинар- практикум	2	Выбор темы учебного исследования. Целесообразность выбора. Формулирование актуальности данного учебного исследования	Кабинет ОБЖ МБОУ СОШ с.Майгаза	
5.	09	16	16.00- 17.40	Семинар- практикум	2	Постановка проблемы. Формулирование цели и гипотезы исследования. Предмет, объект исследования	Кабинет ОБЖ МБОУ СОШ с.Майгаза	

6.	09	21	16.00-17.40	Семинар-практикум	2	Подбор, просмотр литературы, относящейся к исследуемому вопросу, составление библиографической картотеки	Кабинет ОБЖ МБОУ СОШ с.Майгаза	
7.	09	23	16.00-17.40	Семинар-практикум	2	Поиск, накопление и обработка научной информации. Научные документы и издания. Организация работы с научной литературой	Кабинет ОБЖ МБОУ СОШ с.Майгаза	
8.	09	28	16.00-17.40	Семинар-практикум	2	Применение информационных технологий в исследовании. Поисковая рабта	Кабинет информатики МБОУ СОШ с.Майгаза	
9.	09	30	16.00-17.40	Семинар-практикум	2	Организация хода работы над раскрытием проблемы исследования	Кабинет ОБЖ МБОУ СОШ с.Майгаза	
10.	10	5	16.00-17.40	Семинар-практикум	2	Знакомство с классификацией и систематизацией музейных экспонатов, правилами хранения вещественных и письменных исторических источников	Кабинет ОБЖ МБОУ СОШ с.Майгаза	
11.	10	7	16.00-17.40	Семинар-практикум	2	Работа с инвентарной книгой основного фонда школьного историко-краеведческого музея	Кабинет ОБЖ МБОУ СОШ с.Майгаза	
12.	10	12	16.00-17.40	Семинар-практикум	2	Знакомство с историей основания и легендами деревень и историей школы	Кабинет ОБЖ МБОУ СОШ с.Майгаза	
13.	10	14	16.00-17.40	Семинар-практикум	2	Обновление стендов школьного музея.	Кабинет ОБЖ МБОУ СОШ с.Майгаза	

14.	10	19	16.00-17.40	Семинар-практикум	2	Отработка этапов и приемов экспозиционной работы	Кабинет ОБЖ МБОУ СОШ с.Майгаза	Отработка этапов и приемов экспозиционной работы
15.	10	21	16.00-17.40	Семинар-практикум	2	Обработка вновь поступивших экспонатов школьного музея	Кабинет ОБЖ МБОУ СОШ с.Майгаза	
16.	10	26	16.00-17.40	Семинар-практикум	2	Описание экспонатов школьного музея	Кабинет ОБЖ МБОУ СОШ с.Майгаза	Описание экспонатов школьного музея
17.	10	28	16.00-17.40	Семинар-практикум	2	Экспозиция музея. Тематика экспонатов	Кабинет ОБЖ МБОУ СОШ с.Майгаза	Описание экспонатов школьного музея
18.	11	2	16.00-17.40	Семинар-практикум	2	Составление аннотаций. Оформление текстов	Кабинет ОБЖ МБОУ СОШ с.Майгаза	Составление аннотаций
19.	11	4	16.00-17.40	Семинар-практикум	2	Паспорта к экспонатам	Кабинет ОБЖ МБОУ СОШ с.Майгаза	

20.	11	9	16.00-17.40	Семинар-практикум	2	Знакомство с видами экскурсий, памяткой проведения экскурсий	Кабинет ОБЖ МБОУ СОШ с.Майгаза	Проведение экскурсий для учащихся школы, жителей и гостей села
21.	11	11	16.00-17.40	Семинар-практикум	2	Подготовка к проведению экскурсий	Кабинет ОБЖ МБОУ СОШ с.Майгаза	
22.	11	16	16.00-17.40	Семинар-практикум	2	Проведение экскурсий для учащихся школы, жителей и гостей села	Кабинет ОБЖ МБОУ СОШ с.Майгаза	
23.	11	18	16.00-17.40	Семинар-практикум	2	Работа с фондами музея Работа с периодической печатью, архивными документами	Кабинет ОБЖ МБОУ СОШ с.Майгаза	
24.	11	23	16.00-17.40	Семинар-практикум	2	Работа с фондами музея. Изучение экспонатов музея	Кабинет ОБЖ МБОУ СОШ с.Майгаза	
25.	11	25	16.00-17.40	Семинар-практикум	2	Работа с фондами музея. Изучение экспонатов музея	Кабинет ОБЖ МБОУ СОШ с.Майгаза	
26.	11	30	16.00-17.40	Семинар-практикум	2	Работа с фондами музея. Фото-видеосъемка экспонатов	Кабинет ОБЖ МБОУ СОШ с.Майгаза	
27.	12	2	16.00-17.40	Практическое занятие	2	Встречи с краеведами. Запись воспоминаний жителей села.	Кабинет ОБЖ МБОУ СОШ с.Майгаза	

28	12	7	16.00-17.40	Практическое занятие	2	Песни, поговорки, обычаи, обряды, народные игры жителей Белокатайского района	Кабинет ОБЖ МБОУ СОШ с.Майгаза	
29	12	9	16.00-17.40	Практическое занятие	2	Работа с фондами музея. Работа с архивными документами	Кабинет ОБЖ МБОУ СОШ с.Майгаза	
30	12	14	16.00-17.40	Семинар-практикум	2	Экскурсия в историко-краеведческий музей с.Новобелокатай	Кабинет ОБЖ МБОУ СОШ с.Майгаза	
31	12	16	16.00-17.40	Семинар-практикум	2	Возможные направления собирательской работы.	Кабинет ОБЖ МБОУ СОШ с.Майгаза	
32	12	21	16.00-17.40	Семинар-практикум	2	Организация поисковой работы по направлениям	Кабинет ОБЖ МБОУ СОШ с.Майгаза	
33.	12	23	16.00-17.40	Практическое занятие	2	Поисковая работа. Систематизация документов.	Кабинет ОБЖ МБОУ СОШ с.Майгаза	
34.	12	28	16.00-17.40	Практическое занятие	2	Поисковая работа. Систематизация документов.	Кабинет ОБЖ МБОУ СОШ с.Майгаза	
35.	12	30	16.00-17.40	Практическое занятие	2	Культурно-просветительская работа	Кабинет ОБЖ МБОУ СОШ с.Майгаза	

36.	01	4	16.00-17.40	Семинар-практикум		Итоговое занятие	Кабинет ОБЖ МБОУ СОШ с.Майгаза	
	01	6	16.00-17.40	Беседа	2	ТБ и ПДД Источники изучения родного края Роль краеведения в жизни человека Из истории ДПиШ Белокатайского района <i>Входной контроль. Тест</i>	Кабинет ОБЖ МБОУ СОШ с.Майгаза	Входной контроль. Тест
37	01	11	16.00-17.40	Практическая работа в школьном краеведческом музее.	2	<i>Составление экскурсионного маршрута. Защита проектов</i>	Историко-краеведческий музей МБОУ СОШ с.Майгаза	
38	01	13	16.00-17.40	Экскурсия	2	Где мы живем (Россия, Белокатайский район, село Майгаза) Имя моего села	Историко-краеведческий музей МБОУ СОШ с.Майгаза	Составление экскурсионного маршрута. Защита проектов
39	01	18	16.00-17.40	Работа в музее	2	Символы нашего села, района республики. Геральдика	Историко-краеведческий музей МБОУ СОШ с.Майгаза	
40	01	20	16.00-17.40	Семинар-практикум	2	Культурно – просветительные учреждения села.	Историко-краеведческий музей МБОУ СОШ с.Майгаза	

41	01	25	16.00-17.40	Семинар-практикум	2	Достопримечательности нашего села. За что люблю, что бы изменил. Архитектурные особенности села.	Кабинет истории МБОУ СОШ с.Майгаза	
42	01	27	16.00-17.40	Практическая работа	2	История школы	Историко-краеведческий музей МБОУ СОШ с.Майгаза	
43	02	1	16.00-17.40	Практическая работа	2	Учителя- участники ВОВ.	Кабинет истории МБОУ СОШ с.Майгаза	
44	02	3	16.00-17.40	Практическая работа	2	Конкурс рисунков и проектов «Наше село».	Кабинет истории МБОУ СОШ с.Майгаза	
45	02	8	16.00-17.40	Семинар - практикум	2	Республика Башкортостан. Географическое положение.	Кабинет истории МБОУ СОШ с.Майгаза	Диктант по топонимике, конкурс на лучший кроссворд, ребус; защита
46	02	10	16.00-17.40	Практическая работа	2	Наш край на карте России	Кабинет истории МБОУ СОШ с.Майгаза	
47	02	15	16.00-17.40	Семинар	2	Следы древних людей в крае. Новобелокатайская стоянка. <i>Конкурс на лучший кроссворд, ребус;</i>	Историко-краеведческий музей МБОУ СОШ с.Майгаза	

48	02	17	16.00-17.40	Семинар	2	История заселения нашего края. История Аллагузовского совхоза	Историко-краеведческий музей МБОУ СОШ с.Майгаза	проектов по темам. Викторина «Юный краевед»
49	02	22	16.00-17.40	Лекция	2	История школы		
50	02	24	16.00-17.40	Практическая работа Мозговая атака	2	Учителя- участники ВОВ.	Историко-краеведческий музей МБОУ СОШ с.Майгаза	
51	03	1	16.00-17.40	Лекция	2	История края в 16- 19 век Игра- викторина «Что? Кто? Где? Когда?»	Кабинет истории МБОУ СОШ с.Майгаза	
52	03	3	16.00-17.40	Беседа	2	Белокатайский край в конце 18- начале 20 веков	Кабинет истории МБОУ СОШ с.Майгаза	
53	03	8	16.00-17.40	Игра – викторина	2	История края в 20-21 веке. Игра – викторина «Знатоки истории Республики Башкортостан».	Историко-краеведческий музей МБОУ СОШ с.Майгаза	
54	03	10	16.00-17.40	Конференция.	2	Башкортостан в годы Великой Отечественной войны	Кабинет истории МБОУ СОШ с.Майгаза	

55	03	15	16.00-17.40	Семинар	2	История крупнейших сел района	Кабинет истории МБОУ СОШ с.Майгаза	Викторина «Почемучек»
56	03	17	16.00-17.40	Беседа:	2	Рельеф и природные богатства нашего края. <i>Викторина «Юный краевед»</i>	Кабинет истории МБОУ СОШ с.Майгаза	
57	03	22	16.00-17.40	Семинар-практикум	2	Водные богатства края	Кабинет истории МБОУ СОШ с.Майгаза	
5859	03	24	16.00-17.40	Семинар-практикум	2	Растительность. Растительность нашего края. Разнообразие растений	Кабинет истории МБОУ СОШ с.Майгаза	
60	03	29	16.00-17.40	Семинар-практикум	2	Животный мир. Животный мир. Охрана и значение животного мира	Кабинет истории МБОУ СОШ с.Майгаза	
61	03	31	16.00-17.40	Беседа	2	Сельское хозяйство. Чем занимаются люди на селе. Значение сельского хозяйства.	Кабинет истории МБОУ СОШ с.Майгаза	
65	04	5	16.00-17.40	Практическая работа. Работа с архивом	2	Традиционные ремесла моего края	Историко-краеведческий музей МБОУ СОШ с.Майгаза	
66	04	7	16.00-17.40	Экскурсия	2	История развития промышленности в районе	Кабинет истории МБОУ СОШ	

							с.Майгаза	
67	04	12	16.00-17.40	Практическая работа	2	История развития промышленности в районе	Кабинет истории МБОУ СОШ с.Майгаза	
68	04	14	16.00-17.40	Практическая работа	2	Народные праздники. Традиции	Кабинет истории МБОУ СОШ с.Майгаза	
69	04	19	16.00-17.40	Контроль знаний.	2	Викторина «Почемучек»	Кабинет истории МБОУ СОШ с.Майгаза	
70	04	21	16.00-17.40	Беседа	2	Исторические личности и их связь с нашим краем.	Историко-краеведческий музей МБОУ СОШ с.Майгаза	Проект «Мои родственники участники Великой Отечественной войны»
71	04	26	16.00-17.40	Встреча	2	Люди, прославившие наш край.	Историко-краеведческий музей МБОУ СОШ с.Майгаза	
72	05	28	16.00-17.40	Практическая работа	2	Село Майгаза сегодня	Кабинет истории МБОУ СОШ с.Майгаза	
74	05		16.00-17.40	Контроль знаний	2	Защита творческих работ: «Мои родственники участники Великой Отечественной войны»	Кабинет истории МБОУ СОШ с.Майгаза	
75	05		16.00-17.40	Контроль знаний	2	Викторина «История в лицах»	Кабинет истории МБОУ СОШ	

							с.Майгаза	
76	05		16.00- 17.40	Итоговый контроль	2	Защита творческих работ Итоговый контроль	Кабинет истории МБОУ СОШ с.Майгаза	Итоговый контроль. Защита проектов.